

<p>Согласовано Начальник управления образования города Кузнецка Л.А.Борисова _____ 2024</p> 	<p>Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка М.В.Калмыкова Приказ № <u>160</u> от <u>10/11/2024</u> 2024</p> 
<p>Принята На заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка Протокол № <u>3</u> от <u>11/11</u> 2024</p>	<p>Согласовано с Советом школы Председатель М.А. Баранова « <u>11</u> » <u>ноября</u> 2024 <i>Баранова</i></p>

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 2 ГОРОДА КУЗНЕЦКА**

(на период 2025-2029гг.)

Кузнецк, 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Кузнецка
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Конвенция о правах ребенка- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

	<p>образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</p> <p>-Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года)</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р</p> <p>-Государственная программа Пензенской области «Развитие образования Пензенской области»</p> <p>-Устав МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка</p> <p>-Локальные акты МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечение личностного развития и самореализации обучающихся и педагогов в логике современных требований к российской школе на основе развития сотворчества, системы профессиональной ориентации, воспитания патриотизма и ценностного отношения к истории и традициям Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качества образования через конструирование мотивирующей образовательной среды. 2. Внедрить в образовательную систему МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации. 3. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>4. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p> <p>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p> <p>6. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Сведения о разработчиках	Калмыкова М.В., директор школы Илюшкина Ю.Е., заместитель директора по УВР Ягудина А.М., заместитель директора по ВР Карпушкина С.С., советник директора по вопросам воспитания и взаимодействия с детскими общественными объединениями
Период реализации	2025-2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - анализ условий и педагогических кадров, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации ранее реализуемой Программы развития; - разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития; - определение направлений проектной деятельности МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка; - изучение потребностей обучающихся и их родителей - приведение в соответствие с действующим законодательством и настоящей программой развития локальных актов школы.
II этап – реализация (2025-2029 гг.)	Деятельность по достижению заявленных целевых показателей и индикаторов Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2029 года)	<ul style="list-style-type: none"> -Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение перспектив дальнейшего развития школы
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства в рамках исполнения муниципального задания, привлеченные внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление ВШК; - анкетирование; - социологические опросы всех участников образовательного

процесса;

-анализ и рефлексия преобразовательной деятельности;

-принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»

Ответственные:

- Администрации школы

- Методический совет

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Кузнецка (МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка)Дата создания 1 сентября 1966 годаИНН: 5803014698Учредитель: Управление образования города Кузнецка.Сведения о лицензии: № Л035-01221-58/00205181(бессрочно)Информацию о месте нахождения: 442530, Пензенская область, город Кузнецк, улица Калинина, дом 300Контакты: 8(841-57)3-23-62, schkol2kuz@yandex.ru, mbousoch2-kuz.penzschool.ru
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся- 646 НОО- 251 ООО- 351 СОО- 39 Количество детей с ОВЗ-13 Дети-инвалиды- 15
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась следующая структура управления:</p> <p>Стратегическое управление:</p> <ul style="list-style-type: none">- Директор школы. Определяет стратегию развития школы, представляет интересы школы в государственных и общественных организациях- Педагогический совет. Решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы и другие вопросы в соответствии с Уставом школы- Родительский комитет. Проводит консультативную работу среди родителей, оказывает содействие в проведении мероприятий, взаимодействует с педагогическим коллективом по различным вопросам- Профсоюзный комитет. Стоит на защите прав учителей <p>Тактическое управление:</p> <ul style="list-style-type: none">- Административный совет. Координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.- Методический совет. Руководит деятельностью методических объединений, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.- Служба АХЧ. Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением

Оперативное управление

- **Методические объединения.** Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности
- **Социально – психологическая служба, ПШк.** Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с учащимися и родителями
- **Творческие группы учителей.** Временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создаются для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов
- **Совет старшеклассников.** Планирует и организует внеурочную деятельность учащихся
- **Органы самоуправления.** Организуют внеурочную деятельность в класса

Реализуемые программы:

-Основная образовательная программа начального общего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

- Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

-Основная образовательная программа среднего общего образования

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 2 года

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития - вариант 7.1

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 5 лет

-Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 5.1

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения: 4 года

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - вариант 5.1

Форма обучения: очная

	<p>Нормативный срок обучения: 5 лет -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА - вариант 6.2 Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 4 года -Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями - вариант 1, вариант 2 (1 - 12 классы) Форма обучения: очная Нормативный срок обучения: 12 лет -Программа дополнительного образования <u>Используемые образовательные технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Информационно – коммуникационная технология ● Проектная технология ● Здоровьесберегающие технологии <ul style="list-style-type: none"> ● Технология проблемного обучения ● Игровые технологии ● Технология интегрированного обучения ● Технологии уровневой дифференциации ● Технология развития критического мышления <p><u>Материально-технические условия</u></p> <p>1.Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.</p> <p>1.1. Общая площадь <u>4391,2 м.кв.</u>, полезная площадь <u>3194,6 м. кв.</u></p> <p>1.2.Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося <u>4,1 м. кв.</u></p> <p>1.3.В МБОУ СОШ №2 города Кузнецка имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> * актовый зал <u>65,3 м. кв.</u> * спортивный зал <u>1)1- 273, 7 м.кв., 2) 54,1 м. кв.</u> * пришкольная спортивная площадка <u>1350 м. кв.</u> * столовая <u>1 -260, 5 м. кв.</u> <p>1.4 Наличие и оснащенность специализированных кабинетов 33 кабинета</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в одну смену Продолжительность учебной недели-5 дней Продолжительность учебного года: 1 классы-33 недели 2-11 классы-34 недели Начало занятий: 8.30 Продолжительность урока: 45 минут</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников: 47 Количество руководящих и педагогических работников: 39 Количество учителей-32</p>

	<p>Социальный педагог-1 Педагог-организатор-1 Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-1 Педагог-психолог-1 Учитель-логопед-1 (внешний совместитель) Высшее образование- 33 (85%), среднее специальное образование-6 (15%) Квалификационные категории (учителя): Педагог-наставник-1(3%) Высшая квалификационная категория-17(53%) Первая категория-12(38%) Молодые специалисты:3 Имеют ведомственные награды: 15 человек (38%)</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в Восточном микрорайоне города, преобладает частный сектор. Школа располагается в удаленном районе от центров культуры, спортивных школ и других досуговых объектов. Единственным культурным центром в микрорайоне является школа. Школа работает по программе общественно-активных школ (ОАШ). Школа является важнейшим социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и взаимодействие ребенка, родителей и социума.</p> <p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МБУ «Кузнецкий музейно-выставочный центр»; - Музей боевой славы города Кузнецка; -МБУ «Кузнецкая центральная городская библиотека им. А.Н.Радищева»; -МБОУ ДО станция юных натуралистов города Кузнецка; -Филиал № 8 МБУ «Кузнецкой центральной городской библиотеки им. А.Н.Радищева»; - Местное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Военное братство»; -Местное отделение «Юнармии»; -Совет общественности по профилактике правонарушений г. Кузнецка, микрорайона № 5; - Отдел социальной защиты населения города Кузнецка по правовым вопросам в социальной сфере, опеки и попечительства города Кузнецка; -Филиал «Отделение социальной реабилитации несовершеннолетних»; -Молодежный парламент города Кузнецка; -Центр сбора гуманитарной помощи участникам СВО А. Фадеева (Кузнецк-помощь фронту)
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка за последние три года добилась значительных результатов в учебно-воспитательном процессе. В 2022 году школа отметила свое 55-летие, состоялась презентация книги-летописи «Школа, ты не старишься...» В 2023 году Школа занесена на городскую Доску почета за высокие результаты в производственной и социально-культурной деятельности. Результативность работы школы</p>

подтверждается стабильными результатами обучающихся на ГИА: успеваемость-100%, результаты ЕГЭ выше областных и российских показателей по математике, истории, обществознанию, физике. Среди выпускников есть 100-балльники по русскому языку, обществознанию, физике. Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, олимпиад, конференций. На протяжении 3 последних лет школа занимает призовое общекомандное место по итогам муниципального этапа ВСОШ. Среди обучающихся школы призеры регионального этапа ВСОШ по обществознанию, физической культуре. Высока результативность участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах, исследовательских проектах, таких как:

- всероссийский конкурс «Моя семейная реликвия» (победитель);
- региональный конкурс «Что есть сын Отечества» (призеры);
- региональная олимпиада «Школа Архимеда» (победители и призеры);
- региональный конкурс «Дети и правнуки победы» (победители);
- областная научно-практическая конференция «Люблю тебя, мой край родной!» (победители и призеры)
- городская НПК «Старт в науку» (победители и призеры)
- олимпиада по основам избирательного права и избирательного процесса (победители и призеры).

Обучающиеся школы показывают высокие достижения в спортивных и творческих конкурсах:

- городская выставка детского и технического творчества (победители и призеры)
- всероссийский проект «Футбол в школе»- победители и призеры региональных и зональных соревнований
- фестиваль «Звездный дождь» (лауреаты и дипломанты)
- всероссийский конкурс «Живая классика»
- проект «Танцующая школа» - призеры
- фестиваль ГТО (призеры)
- городская военно-патриотическая игра «Зарница-2.0»-призеры
- конкурс «Безопасное колесо» (призеры)

Педагогический коллектив школы принимает активное участие в профессиональных конкурсах

- Всероссийский телевизионный проект «Классная Тема!» (полуфиналист)
- Региональный конкурс «Педагогический дуэт»- 3 место
- Областной конкурс «Физкультурный прорыв»- победитель
- Областной конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог физической культуры-2023-призер
- Областной конкурс профессионального мастерства в номинации «Урок-вершина мастерства» (победитель)

Муниципальный этап конкурса «Учитель года»- 2 место

- В 2024 году школа стала победителем регионального конкурса среди образовательных организаций Пензенской области, реализующих

	программы Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (получив грант в размере 115 тысяч рублей) и призером регионального конкурса на лучшую профилактическую работу среди образовательных организаций Пензенской области
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По итогам самодиагностики, пройденной в ноябре 2024 года, школа вышла на средний уровень, набрав 170 баллов.

Магистральное направление «Знание»-38 баллов, магистральное направление «Воспитание»-20 баллов, магистральное направление «Здоровье»-23 балла, магистральное направление «Творчество»-26 баллов, магистральное направление «Профориентация»-11 баллов, магистральное направление «Учитель. Школьная команда»-21 балл, «Образовательная среда»-14 баллов.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаток квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных</p>	<p>➤ Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</p> <p>➤ Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>➤ Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p>

					учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	
					Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. ➤ Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предоставление обучающимся в соответствии с

							<p>требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>➤ Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <p>➤ Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. ➤ Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. ➤ Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. ➤ Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>➤ Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<p>➤ Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<p>➤ Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</p>

						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. ➤ Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. ➤ Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
3	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							<p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на заключительном этапе ВСОШ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ➤ Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на заключительном этапе ВСОШ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. ➤ Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. ➤ Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. ➤ Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие
---	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>➤ Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>➤ Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>➤ Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной	➤ Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с

					инвалидностью	организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. ➤ Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию
--	--	--	--	--	---------------	--	--

							компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). ➤ Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение анализа обеспеченности образовательной

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>				<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). ➤ Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>➤ Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
8	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток специальных средств обучения индивидуального и коллективного пользования	<p>➤ Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>➤ Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>➤ Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,</p>

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) ➤ Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	➤ Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	➤ Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>➤ Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>➤ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>➤ Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
9	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<p>➤ Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>➤ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>➤ Организация системной</p>

							<p>деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</p>
10	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Расширение сетевой формы реализации программы.	<p>➤ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
11	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критиче	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности	<p>➤ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов</p>

	ский показатель)					обучающихся.	всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ➤ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ➤ Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и

							<p>индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>➤ Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
12	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ в школе не обеспечивает всех потребностей обучающихся	➤ Заключение дополнительных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<p>➤ Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>➤ Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.</p>
						Отсутствие достаточного	➤ Анализ дополнительных образовательных

						<p>количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>➤ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>➤ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p>
						<p>Недостаток материально-технического оснащения для реализации программ по туризму</p>	<p>➤ Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p>➤ Оптимизация расходов,</p>

							планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
13	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . ➤ Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. ➤ Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. ➤ Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. ➤ Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
14	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение системной подготовительной предпрофильной и

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)					подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<p>предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ➤ Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. ➤ Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
15	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	➤ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. ➤ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>➤ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>➤ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>➤ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по</p>

							<p>профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>➤ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
16	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	➤ Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов

							<p>педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. ➤ Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. ➤ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. ➤ Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). ➤ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). ➤ Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
17	Доля учителей, для которых по результатам	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация адресного методического сопровождения

	<p>диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>			<p>Школьная команда»</p>	<p>кадров. Система наставничества</p>	<p>диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном уровне, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. ➤ Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ➤ Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых
--	--	--	--	--------------------------	---------------------------------------	--	--

							<p>выявлены профессиональные дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. ➤ Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. ➤ Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. ➤ Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. ➤ Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. ➤ Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. ➤ Осуществление
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p>➤ Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p>
18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>➤ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>➤ Проведение анализа имеющихся программ</p>

							<p>дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. ➤ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. ➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. ➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. ➤ Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. ➤ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. ➤ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ➤ Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. ➤ Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. ➤ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>➤ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>➤ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. ➤ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
20	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата (на российском уровне)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. ➤ Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). ➤
21	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация переподготовки педагогического работника на

	основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагога-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	специальность «учитель-дефектолог». <ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. ➤ Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. ➤ Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). .
22	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
23	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с

	показатель)	«Сферум»				возможностью просмотров и комментирования.	возможностью просмотров и комментирования.
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
24	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не в полном объеме соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ➤ Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
25	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	➤ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	➤ Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	➤ Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	➤ Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление	Дефициты	Внутренние и внешние факторы
Знание	<p>-Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения</p> <p>-Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП</p>	<p>- Низкая заинтересованность обучающихся и родителей в углубленном изучении предметов.</p> <p>-Недостатки работы методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач</p> <p>- Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p>
Воспитание	-Отсутствие военно-патриотического клуба	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся к посещению военно-патриотических клубов.
Здоровье	Недостаточен % обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом, в рамках дополнительного образования.	Не продумана сетевая форма реализации программы по дополнительному образованию и ШСК
Творчество	Ограничен набор программ дополнительного образования по различным направленностям	Не продумана сетевая форма реализации программы по дополнительному образованию
Профориентация	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие запроса со стороны обучающихся и родителей на обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям

Магистральное направление	Дефициты	Внутренние и внешние факторы
	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	рабочих и должностям служащих Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству в связи с загруженностью педагогов и учащихся.
Учитель. Школьная команда	Низка доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Недостаточная работа по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ по причине отсутствия комплексной программы по его реализации.
Школьный климат	Отсутствие в штате должности «учитель-дефектолог»	Недостаток кадров
Образовательная среда	Не реализуется модель «Школы полного дня»	Отсутствие запроса со стороны родителей

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов Слабо развиты следующие направления: - <u>реализация программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне;</u> - не реализована возможность обучения	42 балла ➤ Увеличение классов с углубленным изучением предметов на уровне основного общего образования (с 7 по 9 класс) ➤ Организация обучения по

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		<p><u>по ИУП на уровне среднего общего образования</u></p> <p><u>-обеспечение условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.</u></p>	<p>ИУП на уровне среднего общего образования на основании запросов обучающихся и их родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Модернизирована методическая служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, ➤ Организовано методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; ➤ Организовано взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			ОВЗ, с инвалидностью ➤ Обеспечено участие в муниципальных и региональных методических событиях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ
2	Воспитание	20 Не достигнут максимальный уровень по двум показателям: <u>Наличие школьных военно-патриотических клубов</u> <u>-Реализация программ краеведения и школьного туризма</u>	22 ➤ Будет создан военно-патриотический клуб ➤ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в туристическое движение через заключение дополнительных договоров о реализации программ школьного туризма в сетевой форме
3	Здоровье	23 Не достигнут максимальный уровень по следующему показателю: <u>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</u>	24 ➤ Увеличение программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта посредством сетевой формы реализации программы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
4	Творчество	26 Не достигнут максимальный показатель по направлению: <u>-Реализация дополнительных общеобразовательных программ</u>	28 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. ➤ Увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ ➤ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме
5	Профориентация	11 <u>1. 2. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</u>	12 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
6	Учитель. Школьная команда	21 Не достигнуты максимальные показатели	26 <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработан план

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
		<p>по направлениям:</p> <p><u>-Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</u></p> <p><u>- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</u></p> <p><u>-Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</u></p>	<p>мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста ➤ Обеспечено взаимодействие региональных методистов с педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. ➤ 100% членов педагогического коллектива пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования профессиональных

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
7	Школьный климат	17 <u>Отсутствие в штате должности «учитель-дефектолог»</u>	18 ➤ Привлечение внешнего совместителя
8	Образовательная среда	14 Не достигнуты максимальные показатели по направлениям: <u>-Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</u> <u>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра</u> <u>- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</u>	17 ➤ Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра. ➤ Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». ➤ Приобретение современного ИТ оборудования за счет средств на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Реализация профильного обучения в 10-11 классах и углубленного изучения математики в 5-9 классах</p> <p>-Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат</p> <p>-Наличие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи» 1 степени</p> <p>-Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по</p>	<p>-Нет условий для создания специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью</p> <p>-Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p>	<p>Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов</p> <p>Обеспечение возможности получения образования в разных формах</p> <p>Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий</p>	<p>Отсутствие поддержки части родительской общественности при обновлении содержания образования.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>итогах двух предыдущих учебных годов</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников -</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>-Реализуется внутренняя система оценки качества образования</p>			

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	<p>-Реализация рабочей программы воспитания.</p> <p>-Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>-Наличие ученического самоуправления учащихся.</p> <p>-Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>-Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»)</p> <p>-Наличие школьной символики</p>	<p>Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы.</p> <p>Занятость родителей</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности, ветеранских организаций.</p> <p>Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона.</p> <p>Создание военно-патриотического клуба</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	-Активное участие обучающихся в волонтерском движении			
Здоровье	-Соответствие материально технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; -Обеспечение обучающихся горячим питанием; -Просветительская деятельность по ЗОЖ -11 видов спорта реализуются в ШСК -Большой охват обучающихся участием в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях -30% обучающихся	Мало программ физкультурной направленности, реализуемых в школе, в рамках дополнительного образования	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; обеспечение участия обучающихся на всероссийском этапе массовых физкультурно-спортивных мероприятий (Президентские спортивные игры); снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в	Ухудшение здоровья обучающихся; увеличение количества обучающихся, занимающихся в подготовительной и специальной группах, на уроках физической культуры; Снижение двигательной активности обучающихся.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	школы имеют знак ГТО		образовательной деятельности	
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, школьный хор),	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования, для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	Снижение численности мотивированных обучающихся, инертность обучающихся, снижение заинтересованности родителей в дополнительном образовании детей

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Профориентация	В школе реализуется план профориентационной работы. Обеспечено участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Организованы экскурсии на предприятия города, средне-специальные учебные заведения города.	Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями города и области по широкому спектру.	Низкая заинтересованность отдельных партнеров.
Учитель. Школьная команда	Наличие в школе стабильного состава педагогов: 53 % имеют высшую квалификационную категорию, 38% педагоги имеют федерального уровня. Педагогический	Возрастной коллектив. Мал охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной	Педагогический коллектив имеет высокую репутацию в городе, и, следовательно, возможности для трансляции опыта работы. Это создает ситуацию постоянного вызова и заставляет	Отсутствие адекватной оценки и правовых гарантий педагогов в случае разногласия участников образовательного процесса. В силу уплотнения ритма работы и

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70 % педагогов). Члены педагогического коллектива принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. -Представляют педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ</p>	самодиагностикой)	<p>пересматривать и совершенствовать применяемые педагогические технологии. Разработанная рейтинговая оценка и стимулирующие выплаты за высокие достижения работы дают желание и возможность совершенствовать свой профессионализм</p>	<p>возрастающих требований к учителю, а также учитывая средний возраст и процент педагогов пенсионного возраста, возможен дефицит квалифицированных кадров</p>
Школьный климат	Оказывается психолого-	Отсутствие в штате школы ставки	Возможность получить финансирование за	Профессиональное выгорание педагогов

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	педагогическая помощь целевым группам обучающихся. В штате школы есть социальный педагог, педагог-психолог, учитель- логопед. Функционирует школьный ППк.	«учитель-дефектолог»	счет результативного участия в конкурсах Обоснование и привлечение целевого финансирования перспективных проектов ОУ благодаря расширению и укреплению социальных партнерских отношений	вследствие высокой психологической нагрузки.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, в школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел, используется информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Не реализуется модель «Школы полного дня»	Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся.	Несоответствие материально-технического оснащения современным требованиям. ОО

4. Основные направления развития организации.

4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Целевой проект «Знание: качество и объективность»	1.Повысить качество образования в школе за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе. 2.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3.Обеспечить непрерывную	1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование	2025-2029	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной	Бюджетные средства.	Заместитель директора по УВР	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5.	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и

			<p>систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</p> <p>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</p>	<p>внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p> <p>6. Создание</p>		<p>деятельности.</p> <p>3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения России»</p> <p>4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по</p>		<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	<p>уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов</p>	<p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</p> <p>7. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом</p>				соответствии с перечнем на уровне 100%.
--	--	--	---	---	--	--	--	--	---

						требований федеральных государственных стандартов.				
2	Воспитание	Целевой проект «Мы патриоты»	Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.	1.Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; 2. Создание военно-патриотического клуба 3.Разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; 4.Повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе	2025-2029	1.Реализация плана воспитательной работы; 2.Реализация рабочей программы воспитательной работы 3.Создание юнармейской комнаты	Бюджетные средства.	Заместитель директора по ВР	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2.Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4.Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование	Административный контроль в рамках ВСОКО. Мониторинг.

									е педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	
3	Здоровье	Целевой проект « Территория здоровья»	Формирование здоровьесберегающего потенциала МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение	1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личного	2025-2029	1.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2.Реализация программы здоровьесбережения. 3.Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. 4.Участие обучающихся в региональных и	Бюджетные средства.	Заместитель директора по ВР	1.Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2.Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак). 3.Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе. 4.Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный	Мониторинг

			<p>личной безопасности обучающихся.</p> <p>здоровья всех участников педагогического процесса.</p> <p>5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Организована работа школьного спортивного клуба.</p> <p>8. Увеличен охват и Популяризация выполнения</p>		<p>всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5.Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</p> <p>6.Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>7. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>			<p>удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>6.Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>7.Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>8.Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9.Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения..</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

				<p>норм ГТО.</p> <p>9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</p> <p>10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</p>					<p>10.Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11.Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
4	Творчество	Целевой проект «Мы- таланты!»	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих	1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности	2025-2029	1.Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. 2Психолого-педагогическая диагностика способностей	Бюджетные средства.	Заместитель директора по ВР	1.Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований	Итоги фестиваля «Как голос звонких родников», выставки детского технического творчества, Мониторинг

			<p>максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности</p>	<p>организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</p> <p>2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах</p>		<p>детей, их сопровождение;</p> <p>3Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время;</p> <p>4Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>5Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>6Реализация всех курсов внеурочной деятельности;</p> <p>7Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>			<p>различного уровня;</p> <p>2.Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</p> <p>3.Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p> <p>4. Увеличение программ дополнительного образования</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений						
5	Профориентация	Целевой проект «Наши возможности»	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение	2025-2029	1Реализация календарного плана профориентационной работы. 2Участие в федеральном проекте ПроеКТОрия. 3Организация тематических экскурсий и событий	Бюджетные средства.	Заместитель директора по ВР	1.Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2.Увеличение количества участников профориентационн	Промежуточный и итоговый мониторинг

				<p>основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда</p>	<p>участие профессиональных сообществ.</p> <p>4Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>6Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>7Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p>			<p>ых мероприятий.</p> <p>3.Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональным и запросами, до 80 %.</p> <p>4.Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности.</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

					<p>8 Психологическое сопровождение выбора профессии.</p> <p>9 Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>10 Организация экскурсий на предприятия города и области.</p> <p>11 Профориентационные классные часы.</p> <p>12 Внеклассная проектная исследовательская деятельность, встречи, беседы.</p> <p>13 Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>14 Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>15 Проведение профориентацио</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						нных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».				
6	Учитель. Школьная команда	Целевой проект «Точка роста»	Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников	1. Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. 2. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. 3. Программа сопровождения педагогических кадров. 4. Индивидуальные планы развития педагогов. 5. Повышение уровня профессиональн	2025-2029	1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими	Бюджетные средства.	Заместитель директора по УВР	1. Высокий показатель укомплектованности и образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и	Административный контроль в рамках ВСОКО Наличие ИОМ Мониторинг

				<p>ого мастерства работающих педагогов.</p> <p>6.Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>7.Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью.</p> <p>8.Создание системы</p>	<p>практиками.</p> <p>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</p> <p>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</p> <p>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</p> <p>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового</p>			<p>руководящих кадров.</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>7.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>8.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</p> <p>9.Увеличение числа</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования		состава образовательной организации. 8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности			педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	
7	Школьный климат	Целевой проект «Комфортная среда»	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата,	1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие	2025-2029	1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Бюджетные средства.	Заместитель директора по ВР	1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов,	Диагностика Консультации

			<p>способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.</p>	<p>психологической службы школы.</p> <p>3. Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>4. Развитие коворкинга в образовательной организации.</p> <p>5. Развитие уголка психологической разгрузки.</p> <p>6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</p> <p>8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p>		<p>участников образовательных отношений.</p> <p>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</p>		<p>удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</p> <p>5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации.</p> <p>6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>9.Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>10.Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов ,а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>11.Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</p>					<p>тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</p>	
8	Образователь	Целевой	Развитие цифровой	1.Созданы	2025-	1.Развитие	Бюджетн	Заместите	1.Доля	Мониторинг

	<p>ная среда</p>	<p>проект «Образовательная среда»</p>	<p>информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания</p>	<p>условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. 3. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и</p>	<p>2029</p>	<p>цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>ые средства.</p>	<p>ль директора по УВР, заместителя директора по АХР</p>	<p>использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число</p>	
--	------------------	---------------------------------------	---	--	-------------	--	---------------------	--	---	--

				оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»					участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7.Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8.Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9.Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

									опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями, за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5. Расширение сетевого взаимодействия
6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
➤ Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. (необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования)	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; концепция организации внутришкольного пространства;	Работа административной школьной команды
➤ Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса. Требуется обновление МТБ	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; оснащение кабинета специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность	Укомплектованность 100%	Введение ставки	Решение кадрового

	школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.		«педагог-дефектолог». Привлечение специалистов дополнительного образования.	вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральные, региональные).	Бюджетное финансирование	Бюджетное и привлечение внебюджетных средств	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению

				дополнительных финансовых влияний
--	--	--	--	--------------------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Качество образования Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	Не менее 40% Не менее 80%
Обеспечение постоянного, всестороннего физического развития учащихся (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Доля учащихся имеющих знаки отличия ГТО Наличие программ дополнительного образования физкультурной направленности	35% Не менее 3
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Увеличение программ дополнительного образования Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы	Не менее 5 70%
Реализация эффективной работы военно-патриотического направления и воспитание гражданской позиции (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Доля учащихся включенных в систему военно-патриотического объединения	Не менее 1 %
Реализация эффективной системы	Эффективность системы	Не менее 75%

Задача	Описание результата	Количественные показатели
профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства (Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)	профориентационной работы, договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	
Развитие профессионального роста учителей (Модуль “УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА”)	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Не менее 30% Не менее 10%
Организация психолого-педагогического сопровождения разных категорий детей (Модуль “ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ”)	Обеспеченность кадрами	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
1 этап Аналитико-прогностический этап					
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Сентябрь 2024 года		Создание рабочей группы.	Приказ Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Июнь, ноябрь 2024 года		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»	Чек-лист самодиагностики Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	Ноябрь 2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Программа развития Рабочая группа	Директор
2 этап реализация Программы развития					
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 38 баллов, планируемое достижение - 42 балла)					
Обеспечение реализации	В течение всего		Повышение	Классы с Заместитель	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	периода		квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного	углубленным изучением предметов, профильные классы	директора по УВР Руководители школьных методических объединений, учителя, предметники	директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении			
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение всего периода		Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Справки, протоколы	Руководители школьных методических объединений, учителя, предметники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
			Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение всего периода		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля	Справки, протоколы, план-график КПК	Руководители школьных методических объединений, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
			педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.			
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	Постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного	Информация на сайте	Заместитель директора по УВР, ответственный за ведение сайта	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
		образования			
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 23 балла, планируемое достижение – 24 балла)					
Рост количества программ дополнительного образования физкультурной направленности	В течение всего периода	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Договора о взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода	Количество обучающихся, сдавших нормы ГТО	% обучающихся, имеющих значки ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 26 баллов, планируемое достижение – 28 баллов)					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».	В течение всего периода	Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о	Планы-графики, отчеты о результатах участия в конкурсах	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся У в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.			
Увеличение программ дополнительного образования творческой направленности	В течение всего периода		Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Договора о взаимодействии	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
4.Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 20 баллов, планируемое достижение – 22 балла)						
Создание военно-патриотического клуба	2025 год		Регистрация военно-патриотического клуба	План работы военно-патриотического клуба	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБиЗР
Разработка подходов к	2026 год		Мониторинг	Справка	Заместитель	Заместитель

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
оценке качества воспитательной работы			удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.		директора по ВР	директора по ВР
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2026 год		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Проект	Рабочая группа	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания	План-график	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы	Программа	Начальник лагеря	Начальник лагеря
5.Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 11 баллов, планируемое достижение – 12 баллов)						
Расширение внеклассной проектно-исследовательской	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Протоколы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
деятельности				
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	В течение всего периода	Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Программы Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.				
Реализация тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода	План тематических экскурсий для выбора профессии.	План Классные руководители	Заместитель директора по УР
6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 21 балл, планируемое достижение – 26 баллов)				
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	План-график, свидетельства о прохождении курсов Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
			<p>педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</p>		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	В течение всего периода		<p>Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования /</p>	Мониторинг	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
			<p>стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др</p>		
<p>Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля</p>	<p>Наличие ИОМ педагога</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
работников			педагогических работников, прошедших диагностику компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).			
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	В течение всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание	Публикации, размещение в актуальных педагогических практик	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной	В течение всего периода		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства.	Дорожная карта, планы работы педагогов-наставников	Заместитель директора по УВР, педагоги-наставники	Заместитель директора по УВР

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
организации		Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества.			
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 17 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе	Протоколы ППк	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР,
Формирование психологически	В течение всего периода	Создано психологически	Программы, планы,	Заместитель директора по ВР,	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
благоприятного школьного пространства для обучающихся			благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь .	протоколы	социальный педагог, педагог-психолог	
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного	Справка	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наркотических и психотропных средств)			потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 90% охват прохождения тестирования обучающимися.			
8.Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 17 баллов)						
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение всего периода		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим	Мониторинг	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный	
			учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса			
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	Мониторинг	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
3. этап реализации Рефлексивный этап						
Проведение мониторинга качества реализации	Май 2029 года		Выявление эффективности	Чек-лист	Рабочая группа	Директор

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
дорожной карты			реализации проекта и проблемных зон.			
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики	Чек-лист	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Подготовка проекта программы развития	Октябрь-декабрь 2029 года		Проект программы развития на 2029-2034	Программа развития на 2029-2034	Рабочая группа	Директор