# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 города Кузнецка

# Согласовано: «Утверждаю»

# Начальник лагеря Директор МБОУ СОШ № 2

# дневного пребывания г. Кузнецка

# Назырова М.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Калмыкова М.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

#  «\_\_\_\_\_\_» апрель 2024 г.

#

# G:\эмблемы ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ школы\ЭМБЛЕМЫ СШ 2\эмблемы шк. объединений\ЭМБЛЕМА шк.лагерь.png

#

# ПРОГРАММА «ОРЛЯТА РОССИИ»

# пришкольного оздоровительного лагеря

# с дневным пребыванием детей

# на базе МБОУ СОШ № 2 г. Кузнецка

# «Дружная семейка»

# Программа рассчитана на детей в возрасте 7-17лет

# Сроки реализации: 2024-2026 гг.

#

#  Составители: Назырова М.Р.,

#  начальник ДОЛ «Дружная семейка»;

#  Карпушкина С.С., советник директора

#  по воспитанию и взаимодействию

#  с детскими общественными организациями

#

# Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | Программа «Орлята России» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ № 2 г. Кузнецка «Дружная семейка»  |
| Цель программы | Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в каникулярное время. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха,оздоровления детей и творческого развития, развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «ОрлятаРоссии». |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях весеннего оздоровительного лагеря |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации |
| Учреждение, реализующее программу | МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка Пензенской областиАдрес:442530, Пензенская область, г. Кузнецк, ул. Калинина, д.300Телефон:8(84157)3-10-71schkol2kuz@yandex.ru |
| Разработчики программы | Директор ДОЛ Назырова М.Р.,Советник директора по воспитанию, педагог- организатор Карпушкина С.С. |
| Аннотация | Программа «Орлята России» рассчитана на школьников в возрасте 7-17 лет и направлена на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического иэмоционального здоровья |
| Сроки реализации программы | 2024 -2026 гг. |
| Количество, возраст участников | Количество учащихся – до 132 чел. в возрасте от 7 до 17 лет |
| Тип лагеря | Детский оздоровительный лагерь с дневнымпребыванием |

**Пояснительная записка**

Программа «Орлята России» школьного оздоровительного лагеря

«Дружная семейка» с дневным пребыванием детей составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации.
* Конвенцией о правах ребенка.
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования.

Для педагогов это время связано с особой ответственностью.

Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

В этих условиях лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности, воспитания таких качеств личности как патриотизм, ответственность, коммуникативность.

«Здоровое детство - это здорово!» – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

***Ценности Родины и природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

***Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества*** лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

***Ценность знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

***Ценность здоровья*** лежит в основе направления физического воспитания.

***Ценность труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

***Ценности культуры и красоты*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

* ***«Люблю Родину».*** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость
* фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего
* поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.
* ***«Мы – одна команда».*** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет

широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

* ***«Россия – страна возможностей».*** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество

«Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

# Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно- транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска. Длительность летней смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

* устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
* работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МБОУ СОШ №2, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа «Орлята России» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

* художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
* декоративно — прикладное творчество;
* интеллектуальное развитие;
* физическую культуру и спорт;
* досуг;
* социально – психологическую адаптацию;
* экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся МБОУ СОШ № 2. Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

# Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Дружная семейка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель Программы воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены *с учетом интеллектуально- когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:*

* усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

* формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

# Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

* **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

# принцип следования нравственному примеру.

* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию.
	1. **Основные традиции и уникальность воспитательной**

**деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
* ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модуля

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ *(обязательные)***

# Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
* Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
* Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
* Формирование межкультурных компетенций.

# Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

* торжественное открытие и закрытие смены (программы);
	+ тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
* торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
* тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
* мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

# Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

* коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);
* как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
	+ автономность существования: влияние внешних факторов
	+ уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
	+ коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
	+ завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

* + Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности;
	+ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
	+ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
	+ формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
	+ предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;
	+ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
	+ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
	+ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
	+ поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
	+ сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

# Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

# Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве

детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления - это совет отряда.

# Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

* + программу тематических смен;
	+ деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

* + приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
	+ развитие и реализация познавательного интереса;
	+ вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
	+ формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

# Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня,

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* + физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
	+ спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
	+ просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
	+ встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

* + тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
	+ оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
	+ событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);
	+ оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
	+ совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т. п.);
	+ акцентирование внимания детей по средствам элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

* + «места новостей» - оформление стенда, содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско – патриотического, духовно – нравственного содержания, поздравления, афиши и т. п.;
	+ размещение регулярно сменяемого экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различного трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
	+ целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	+ разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий;
	+ организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	+ поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

# Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитательной общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависти, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности

анализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

# ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

# Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* + участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
	+ проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций

воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

* + социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма
	+ освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации;
* участие детей в региональных или всероссийских интернет-конкурсах.

# Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через официальный сайт, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
	+ детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

# Ожидаемые результаты реализации Программы:

## Обучающиеся:

* любят свой край и свою Родину;
* уважают и принимают ценности семьи и общества
* выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
* владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини - проектах;
* обладают основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* активно познают окружающий мир;
* владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.

# Механизм реализации программы «Орлята России»

Программа реализуется в три этапа согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

## I этап – организационный

* знакомство с нормативно-правовой базой;
* формирование кадрового состава;
* разработка программы «Орлята России» деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;
* определение перспектив деятельности по Программе.

## II этап – основной

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

-работа над развитием творческого потенциала детей.

## III этап – итогово-аналитический

* оптимизация форм деятельности;
* накапливание опыта деятельности;
* подведение итогов смены;
* итоговая оценка эффективности реализации Программы;
* определение дальнейшей перспективы.

# Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

# Принципы, планируемые и используемые при организации деятельности лагеря «Дружная семейка»

Программа «Орлята России» весеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие ***принципы***:

* безопасность всех проводимых мероприятий;
* достаточное ресурсное обеспечение: необходимое количество спортивного инвентаря и материалов для творчества детей;
* педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всей смены.

В свою очередь работа воспитателей с детьми основана на

# педагогических принципах:

* *Принцип гуманизации отношений, основанный на:* создании уважительных демократических отношения между взрослыми и детьми;
* уважении и терпимости к мнению детей;
* защите каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создании ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
* формировании чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

* *Принцип дифференциации воспитания предполагает:*
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
* *Принцип творческой индивидуальности позволяет в полной мере реализовать, развить творческий потенциал каждого участника смены.*
* *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка может быть реализован при следующих условиях:*
* необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

* *Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей* может быть реализован при следующих условиях:
* вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
* сочетании форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
* постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом
* изменений, происходящих с его эмоциональным состоянием и психикой.
* *Принцип интегративно-гуманитарного подхода* определяет пять

«граней»:

* грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
* грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
* грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
* грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
* грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).
* *Принцип личностного Я* может быть реализован при следующих условиях:
* при наличии задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа;
* при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.
* *Принцип уважения и доверия* может быть реализован при следующих условиях:
* добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
* доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
* в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

# Содержание Программы. Организационно- педагогическая деятельность

комплектование штата лагеря кадрами;

участие в семинарах по организации осеннего отдыха для начальников лагерей;

совещание при директоре, заместителе директора по воспитательной работе по организации осеннего отдыха обучающихся;

проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

проведение родительских собраний «Занятость обучающихся в каникулы».

# Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в Программу включены следующие мероприятия:

осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика;

ежедневные прогулки на свежем воздухе; организация пешеходных экскурсий; организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий:

* + спортивные эстафеты;
	+ подвижные спортивные игры.

# Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

## Инструктажи для детей:

* «Правила пожарной безопасности»;
* «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;
* «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
* «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
* «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне – летне- зимний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

## Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

* «Один дома»;
* «Безопасность в доме»;
* «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
* «Правила поведения и безопасности человека на воде»;
* «Меры доврачебной помощи» и др.

# Работа по привитию навыков самоуправления

* Выявление лидеров, генераторов идей;
* Распределение обязанностей в отряде;
* Закрепление ответственных по различным видам поручений;
* Дежурство по столовой, игровым площадкам.

# Методическое обеспечение Программы Научно-методическое обеспечение:

* + Тематическое планирование работы отрядов;
	+ Организация режима дня;
	+ Детское самоуправление;
	+ Дидактические материалы;
	+ Методическая копилка.

# Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «орлята России» предусматривает различные

# формы работы с детьми:

* по количеству участников, вовлеченных в процесс:
* индивидуальная (воспитатель - ребенок);
* групповая (воспитатель – группа детей);
* коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
	+ по субъекту организации:
* организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
* деятельность реализуется на основе сотрудничества;
* инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
	+ по времени проведения:
* кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
* продолжительные (продолжительностью несколько дней);
* традиционные (регулярно повторяющиеся).
	+ по времени подготовки:
* экспромт;
* относительно длительная предварительная подготовка.
	+ по характеру включения детей в деятельность:
* обязательное участие;
* добровольное участие.

Основными **методами организации деятельности** являются:

* + метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
	+ методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
	+ методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
	+ методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

* коллективно-творческое дело;
* ролевая игра;
* фестиваль, конкурс;
* мастер-класс;
* прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

# Методика КТД

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно- творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

# Виды КТД:

* + Организаторские дела (метод взаимодействия);
	+ Общественно-политические дела (беседы, лекции);
	+ Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире);
		- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков);
		- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля);
		- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты).

# Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для

формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

# Мотивационное обеспечение Программы

* + добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;
	+ сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;
		- информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;
	+ организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;
	+ учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;
	+ создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**Психолого-педагогическое сопровождение смены** - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
* стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

* проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
* беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

# Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

* проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;
* составляются планы работы воспитателями, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
* проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
* сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
* проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

# Система контроля за реализацией программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Срок****проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявлениепожеланий по организации деятельности детского лагеря | май | Начальник лагеря |
| 2. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления ихинтересов, мотивовпребывания в лагере | 20-25мая | Воспитатели |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенностипроведеннымимероприятиями | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в концесмены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последних 2-3 дня смены | Воспитатели |
| 5. | Мониторинг здоровья детей влагере за смену | В течение смены | Начальник лагеря,воспитатели |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

# Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружная семейка» в период каникул 2024 года.

Продолжительность смены – 21 день (выходные дни – суббота, воскресенье).

**Режим работы лагеря:** с 8:30 до 18.00 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

8.30.- сбор детей.

9.00 –утренняя зарядка.

9.30 – 10.00 –завтрак.

10.00 – 12.30 -Отрядные дела. Творческие конкурсы. Массовые мероприятия. Экскурсии. Прогулки.

12.00-13.00- обед в школе.

13.00-15.00- работа по плану (работа кружков, коллективные творческие дела, конкурсы, экскурсии).

14.00 – 15.00 – дневной сон (для детей до 10 лет)

15.00 – 15.30 - полдник

15.30 – 16.30 – занятия по интересам. 16.30-17.30 – игры на воздухе

17.30 – 18.00 - подведение итогов, уход домой.

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на профильную смену 2024 года**

****

**«Путешествие в Страну Маленьких и Великих открытий»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема дня. Мероприятия |
| **1.** | 02.06.2024 | Здравствуй, лагерь!!! **(День открытия лагеря) 1.Знакомство с лагерем, с планом работы.**1. **Ознакомление с правилами поведения на природе, по ТБ, ПБ и ПДД, проведения экскурсий. Беседа**

**«Как правильно отдыхать»**1. Игровой час «Играю я – играют друзья». День защиты детей.
 |
| **2.** | 03.06.2024 | День дружбы.1. **Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»**
2. **Игры на командообразование.**

**4. Музыкальный час.** |
| **3.** | 04.06.2024 | День открытий.1. **Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»**
2. Торжественное открытие смены лагеря.
3. **Подвижные игры. Игровая программа «Мы – одна команда!»**
 |
| **4.** | 05.06.2024 | День знатоков русского языка. День поэзии.1. **Тематический час «Открывая страницы интересной книги»**
2. **Беседа «Как вести себя в театре, домах культуры»**
3. **День рождения А.С.Пушкина.**

**Театральный час «Там, на неведомых дорожках»** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | 06.06.2024 | День экскурсий. День бассейна.1. **Экскурсии по родному городу**
2. **Посещение бассейна «Нептун».**
3. **Настольные игры. Подвижные игры на свежем воздухе.**
 |
| **6.** | 09.06.2024 | День загадок1. **Мини-олимпиада по русскому языку.**
2. **«Загадай мне загадку!»**
3. **Подвижные игры на свежем воздухе.**
4. **Игры разных народов.**
 |
| **7.** | 10.06.2024 | День России.1. **Тематический час «Открываем Россию»**
2. **Конкурс рисунков на асфальте.**
3. **Музыкальное лето – песни о России.**
 |
|  |  | **4. Гостиная династий «Ими гордится Россия»** |
| **8.** | 11.06.2024 | День талантов.1. **Познавательная пятиминутка «Все обо всем»**
2. **Игры со скороговорками.**
3. **Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»**
4. **Подвижные игры на свежем воздухе.**
 |
| **9.** | 13.06.2024 | День следопыта.1. **Спортивно-массовая игра «Следопыт» 2.Разгадывание и составление кроссвордов.**
	1. **Игра «Синонимы-антонимы»**
	2. **Подвижные игры на свежем воздухе.**
 |
| **10.** | 16.06.2024 | День художников1. **«Веселые картинки» цветными мелками.**
2. **Конкурс рисунков «Мой родной край».**
3. **Творческая мастерская «Подарок своей семье».**
4. **Подвижные игры на свежем воздухе.**
 |
| **11.** | 17.06.2024 | День сказки1. **Детская развлекательная программа «Сказка ложь…»**
2. **Игра на внимание «Съедобное и несъедобное»**
3. **Подвижные игры на свежем воздухе**
 |
| **12.** | 18.06.2024 | День игры1. **Викторина «Ларчик с загадками».**
2. **Русские спортивные игры.**
3. **Эстафета «Весёлые старты».**
4. **Выходи во двор – поиграем! (игры на свежем воздухе)**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13.** | 19.06.2024 | День танцев1. **Танцуем все!**
2. **Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»**
3. **«Воробьиная дискотека»**
 |
| **14.** | 20.06.2024 | День красоты.1. **Конкурс красоты.**
2. **Беседа-рассуждение «Для чего нужна красота?» 3.Экскурсия по городу Кузнецку «Красота вокруг нас».**

**4. Подвижные игры на свежем воздухе.** |
| **15.** | 23.06.2024 | День памяти и скорби.1. **Экскурсия на Холм Славы.**
2. **Интерактивная игра в Музее Боевой Славы**

**«Чтобы помнили» 3.Конкурс стихов о войне.****4.Подвижные игры на свежем воздухе** |
| **16.** | 24.06.2024 | День мультипликационного кино.1. **В стане МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ.**
2. **Минуты здоровья «Берегите зубы». 3.Подвижные игры на свежем воздухе.**

**4. Игра «На сказочных тропинках».** |
| **17.** | 25.06.2024 | День книги1. **«Читаем Пушкина».**
2. **Клуб общения «Мы говорим по русски». Познавательная пятиминутка «Лексическая эстафета»**
3. **Подвижные игры на свежем воздухе.**
 |
| **18.** | 26.06.2024 | День Спорта1. **Большая командная игра «ФизкультУРА!»**
2. **Играем в пионербол.**
3. **Конкурс рисунков «Любимый вид спорта».**
4. **Познавательная пятиминутка «Работа физкультурника»**
5. **Подвижные игры на свежем воздухе.**
 |
| **19.** | 27.06.2024 | День безопасности1. **Занятия в «Школе безопасности»**
2. **Познавательная программа по безопасности «Мир вокруг нас» 3.Экскурсия в пожарную часть.**

**4.Игры на свежем воздухе.** |
| **20.** | 30.06.2024 | День подготовки к закрытию лагеря1. **Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»**
2. **Репетируем, поём, танцуем**
3. **Игры на свежем воздухе**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **21.** | **1.07.2024** | День закрытия лагеря.1. **Орлятский круг «Мы – вместе!»**
2. **Праздничное мероприятие, посвященное к закрытию смены.**
 |

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

# C:\Users\Татьяна\Desktop\1.pngна профильную смену 2025 года

# «Путешествие в Страну Маленьких и Великих открытий»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата | Тема дня. Мероприятия |
| **1.** | 02.06.2025 | Здравствуй, лагерь!!! **(День открытия лагеря) 1.Знакомство с лагерем, с планом работы.****2.Ознакомление с правилами поведения на природе, по ТБ, ПБ и ПДД, проведения экскурсий. Беседа****«Как правильно отдыхать»**3.Игровой час «Играю я – играют друзья». День защиты детей. |
| **2.** | 03.06.2025 | День дружбы.**1.Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»****2.Игры на командообразование.****3. Музыкальный час.** |
| **3.** | 04.06.2025 | День открытий.1. **Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»**

2.Торжественное открытие смены лагеря.**3.Подвижные игры. Игровая программа «Мы – одна команда!»****4.Идем в бассейн!** |
| **4.** | 05.06.2025 | День экскурсий. **День эколога.** День бассейна.**1. Экскурсии по родному городу. Акция «ЭКОленок»****2. Посещение бассейна «Нептун».****3. Настольные экологические игры.** **Подвижные игры на свежем воздухе.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5.** | 06.06.2025 | **День знатоков русского языка.** День поэзии.**1. Тематический час «Открывая страницы интересной книги»****2. Беседа «Как вести себя в театре, домах культуры»****3. День рождения А.С.Пушкина.****Театральный час «Там, на неведомых дорожках»** |
| **6.** | 09.06.2025 | День загадок**1.Мини-олимпиада по русскому языку.****2.«Загадай мне загадку!»****3.Подвижные игры на свежем воздухе****4. «Загадочные» игры разных народов.** |
| **7.** | 10.06.2025 | День талантов.**1.Познавательная пятиминутка «Все обо всем»****2.Игры со скороговорками.****3.Конкурс «Алло, мы ищем таланты!»**1. **Подвижные игры на свежем воздухе.**
 |
| **8.** | 11.06.2025 | **День России.**1. **Тематический час «Открываем Россию»**
2. **Конкурс рисунков на асфальте.**
3. **Музыкальное лето – песни о России.**
4. **Гостиная династий «Ими гордится Россия»**
 |
| **9.** | 16.06.2025 | День следопыта.**1.Спортивно-массовая игра «Следопыт»** **2.Разгадывание и составление кроссвордов.****3.Игра «Синонимы-антонимы»****4.Подвижные игры на свежем воздухе.** |
| **10.** | 17.06.2025 | День художников**1.«Веселые картинки» цветными мелками.****2. Конкурс рисунков «Мой родной край».****3.Творческая мастерская «Подарок своей семье».****4.Подвижные игры на свежем воздухе.**1. **Идем в бассейн!**
 |
| **11.** | 18.06.2025 | День сказки**1.Детская развлекательная программа «Сказка ложь…»****2. «Сказочные» игры, игры народов мира** **3.Подвижные игры на свежем воздухе** |
| **12.** | 19.06.2025 | День игры и развлечений**1.Викторина «Ларчик с загадками».****2.Русские спортивные игры.****3.Эстафета «Весёлые старты».****4.Выходи во двор – поиграем! (игры на свежем воздухе)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13.** | 20.06.2025 | День памяти и скорби.**1. Экскурсия на Холм Славы.****2. Интерактивная игра в Музее Боевой Славы «Чтобы помнили»** **3.Конкурс стихов о войне.****4.Подвижные игры на свежем воздухе «ЮнАрмия»** |
| **14.** | 23.06.2025 | День красоты.**1.Конкурс красоты.****2.Беседа-рассуждение «Для чего нужна красота?» 3.Экскурсия по городу Кузнецку «Красота вокруг нас».****4. Подвижные игры на свежем воздухе.** |
| **15.** | 24.06.2025 | День танцев**1.Танцуем все!****2.Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»****3.«Воробьиная дискотека»** |
| **16.** | 25.06.2025 | День мультипликационного кино.**1.В стане МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ.****2.Минуты здоровья «Берегите зубы».** **3.Подвижные игры на свежем воздухе.** **4. Игра «На сказочных тропинках».** |
| **17.** | 26.06.2025 | День книги**1.«Читаем Пушкина».****2.Клуб общения «Мы говорим по русски». Познавательная пятиминутка «Лексическая эстафета»****3.Подвижные игры на свежем воздухе.** |
| **18.** | 27.06.2025 | День Спорта. **День молодежи.****1.Большая командная игра «ФизкультУРА!»****2.Играем в пионербол.****3.Конкурс рисунков «Любимый вид спорта».****4.Познавательная пятиминутка «Работа физкультурника»****5.Подвижные игры на свежем воздухе.** |
| **19.** | 30.06.2025 | День безопасности**1.Занятия в «Школе безопасности»****2. Познавательная программа по безопасности «Мир вокруг нас»** **3.Экскурсия в пожарную часть.** **4.Игры на свежем воздухе.** |
| **20.** | 01.07.2025 | День подготовки к закрытию лагеря **1.Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»****2.Репетируем, поём, танцуем****3.Игры на свежем воздухе** |
| **21.** | **2.07.2025** | День закрытия лагеря.1. **Орлятский круг «Мы – вместе!»**

**Праздничное мероприятие, посвященное закрытию смены.** |

# Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 200
10. Методические рекомендации по реализации календарного плана Федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (ФГБУ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»).