

**2021**

1. Общие положения
	1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 города Кузнецка (далее - Школа):
	* определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
	* регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
	* закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
	* учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
	1. Положение разработано в соответствии:
	* с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
	* государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной [постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/556183093/);
	* Постановлением Правительства Российской Федерации "Об осуществлении мониторинга системы образования" от 22.09.2017 № 955
	* Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным [приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/499028374/);
	* Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки "Об осуществелнии Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях" от 18 .12.2019 №1684
	* Приказом управления образования города Кузнецка "Об утверждении Концепции муниципальной системы оценки качества образования города Кузнецка Пензенской области" от 08.07.2021 № 506
	1. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:
	* **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия

ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

* + **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка, и результатах освоения программ обучающимися;
	+ **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
	+ **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
	+ **диагностика** – контрольный замер, срез;
	+ **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
	+ **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
	+ **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
	+ **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
	+ **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
	+ **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;
	+ **ООП** – основная образовательная программа;
	+ **УУД** – универсальные учебные действия.
1. Организация ВСОКО
	1. В рамках ВСОКО оценивается:
	* качество образовательных программ;
	* качество условий реализации образовательных программ;
	* качество образовательных результатов обучающихся;
	* удовлетворенность потребителей качеством образования.
	1. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.
	2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.
	3. Основные мероприятия ВСОКО:
	* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
	* контроль реализации основных образовательных программ;
	* контроль освоения основных образовательных программ;
	* оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
	* контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
	* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
	* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
	* мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
	* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
	* контроль реализации Программы воспитания;
	* контроль реализации Программы коррекционной работы;
	* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
	* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
	* подготовка текста отчета о самообследовании;
	* подготовка справки по итогам учебного года.
	1. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.
	2. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно руководителем Школы.
	3. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы.
2. Оценка образовательных результатов обучающихся
	1. В отношении учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.
		1. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:
	* промежуточная аттестация;
	* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
	* анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
	* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
	* анализ результатов ГИА.
	1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:
	* предметные результаты обучения;
	* метапредметные результаты обучения;
	* личностные результаты;
	* достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
	* удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.
		1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:
	* промежуточная аттестация;

–накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

* + анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
	+ итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
	+ анализ результатов ГИА.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно [*приложению 1*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril1/)*.*

* + 1. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) проводится по параметрам согласно [*приложению 2*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril2/)*.* Обобщенные параметры оценки, внесенные в [приложение 2](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril2/), подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое руководителем Школы.
		2. Достижение личностных результатов освоения ООП (по уровням общего образования) диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно [*приложению 3*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril3/)*.*
		3. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в [*приложении 4*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril4/)*.*
		4. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся раз в полгода.
		5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:
	+ в сводной ведомости успеваемости;
	+ в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.
1. Оценка образовательной деятельности
	1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования). Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно [*приложению 5*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril5/)*.*
	2. Результаты оценки ООП (по уровням общего образования) прикладываются к протоколу утверждения программы *педагогическим советом* МБОУ СОШ № 2 города Кузнецка.
		1. В случае внесения в ООП (по уровням общего образования) изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.
		2. Информация по пунктам 1.1–1.4 [*приложения 5*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril5/)включается в отчет о самообследовании.
	3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:
	* соответствие тематики программы запросу потребителей;
	* наличие документов, подтверждающих этот запрос;
	* соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
	* соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
	* наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
		1. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия
2. Оценка условий реализации образовательных программ
	1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого- педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.
	2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, указанные в пункте 4.1.
	3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в [*приложении 6*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril6/)*.*
	4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
	5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:
	* на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
	* ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
	1. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.
	2. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с *педагогическим советом*.
	3. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:
	* выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
	* совокупное состояние условий образовательной деятельности в *Школе*.
	1. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности *Школы* включаются в отчет о самообследовании.
3. Мониторинг
	1. В рамках ВСОКО проводятся мониторинги:
	* личностного развития обучающихся;
	* достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
	* выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
	* показателей отчета о самообследовании.
	1. Вышеперечисленные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в [*приложения 2–6*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/pril2/).
	2. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.
4. Документация ВСОКО
	1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО. Обязательным, подлежащим размещению на сайте ОО, документом ВСОКО является отчет о самообследовании. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов. Лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя ОО «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании». Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем *Школы.*
5. Заключительные положения
	1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте ОО

Приложение 1 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на«4» и «5» порезультатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса,не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | общей численности выпускников 11-го класса |  |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 2 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа метапредметных образовательныхрезультатов | Показатели оценки метапредметных образовательныхрезультатов | Форма и метод оценки |
| Уровень начальногообщего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| Метапредметные | Слово | Процесс | Индивид | Опрос |
| понятия | Число | Явление | Личность | письменный |
| и термины | Знак | Общее | Духовное (волевое) |  |
|  | Признак | Частное | Душевное |  |
|  | Определение | Причина | (психическое) |  |
|  | Информация | Следствие | Сознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Самосознание |  |
|  | Результат | Тенденция | Детерминация |  |
|  | Реальный | Объект | Интеграция |  |
|  | Виртуальный | Субъект | Дифференциация |  |
|  | Практический | Анализ | Экстраполяция |  |
|  | Теоретический | Синтез | Система |  |
|  |  | Гипотетический | Синергия |  |
| **Личностные УУД** | Смыслообразование и морально- этическая ориентац ия в вопросах:-саморегуляции пове дения;* взаимодействия с окружающими;
* здорового образа жизни
 | Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:* индивидуального стиля познавательной деятельности;
* эффективной коммуникации;
* ответственности за собственные поступки,

нравственного долга;-гражданской активности;* отношения к труду и выбору профессии
 | Смыслообразование и морально- этическая ориентац ия в вопросах:–выбора жизненной стратегии, построения карьеры;* средств и методов самоактуализации в условиях

информационного общества;-морального выбора;* взаимоотношения полов, создания семьи;

готовности к активной гражданской практике; российскойидентичности;* – отношения к религии как форме мировоззрения
 | Наблюдение идиагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| **Регулятивные УУД** | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогичес- коенаблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей;осознанно выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практическихзадач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач |
|  | Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |  |
|  | Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха |  |
| **Познавательные** | Использование | Умение создавать, применять и | Комплексная |
| **УУД** | знаково- | преобразовывать знаки и символы, | контрольная |
|  | символических | модели и схемы для решения учебных | работа на |
|  | средств, схем | и познавательных задач | основе текста |
|  | решения учебных |  |  |
|  | и практических |  |  |
|  | задач |  |  |
|  | Активное | Умение осознанно | Владение |  |
|  | использование | использовать | языковыми |  |
|  | речевых средств и | речевые средства | средствами; умение |  |
|  | ИКТ |  | ясно, логично и |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | точно излагать свою точку зрения, использоватьадекватныеязыковые средства |  |
| Работа синформацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации,передачи и интерпретации информации в соответствии скоммуникативными и познавательными задачами | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получениянеобходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| Использование ИКТ-технологий в учебнойдеятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач ссоблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций идействий (анализ, синтез,классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | умозаключение и делать выводы |  |
| Освоение начальных форм познавательной и личностнойрефлексии | Умение осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемыхдействий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| **Коммуникатив- ные УУД** | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов художественного стиля;
* использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка
 | Умение использовать речевые средства в соответствии сцелями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов художественного, публицистического

и научно-популярного стилей;* использование в речи не менее семи изобразительно- выразительных средств
 | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дебатах;
* устойчивые навыки

презентаций;* владение всеми функциональными стилями;
* владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка
 | Текущийдиагностиче- ский контроль по русскомуязыку |
| Взаимодействие с партнером,адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебноесотрудничество со сверстникамии педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместнойдеятельности, учитывать позиции участниковдеятельности | Наблюдение за ходом работы обучающе- госяв группе |
| Готовность и способностьформулировать и | Готовность и способность учитывать мнения | Готовность разрешать конфликты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отстаивать свое мнение | других в процессе групповой работы | стремление учитывать и координироватьразличные мнения и позиции |  |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |
|  |  |  |

Приложение 3 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагности- руемое личностное качество** | **Показатель сформирован- ности** | **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценоч- ная процедура** | **Исполни- тель** | **Периодич- ность процедур мониторинга** |
| 1 | Сформирова нность личностных УУД | Готовность и способность ксмыслообразова нию и морально- этической ориен тации | Количество учащихся,демонстрирую щих готовностьи способность ксмыслообра- зованию и морально- этической ориентации | Встроен- ноенаблюде- ние | Классный руководитель  | В течение года, в рамках классных часов |
| 2 | Сформирова нность активной гражданской позиции; российская идентич- ность | Наличие ценностной ориентации гражданского вы бора и владение общественно- политической терминологией | Количество учащихся,демонстрирую щих наличие ценностной ориентации гражданского выбора ивладение общественно- политической терминоло- гией | Встроен- ноеНаблюде- ниеТестирова ние | Педагог- психолог Кл. рук-ль Учителя истории/ обществозна ния | Ежегодно, вконце учебного года |
| Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно- историческихпрактик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности идемонстрирую щих принятие культурно- исторических | Опрос. Встроен- ноепедагогиче скоенаблюде- ние | Педагог- психолог |
|  |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентован- ные проекты, тематика которых соответствует рекомендован ному профилю обучения | Статис- тический учет | Классный руководитель  |  |
| 3 | Готовность и способность ксамораз- витию на основе существую- щих норм морали, националь- ныхтрадиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций,традиций этноса | Количество учащихся,демонстрирую щих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог- психолог Классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществозна нию и (или) литературе | Ежегодно (в конце учебного года) |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельст вует опатриотических чувствах учащегося,его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи ибрака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентован ные проекты, тематика которыхсвидетельству ет о патриотичес- кихчувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа | Статис- тиче ский учет | Классный руководитель  | Ежегодно (в конце учебного года) |
| 4 | Сформирова нность культуры здорового образажизни;  | Демонстрация культурыздорового образажизни в среде образования и социальных практик | Стабильность посещения занятийфизической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение правил гигиены | Статис- тиче ский учет Отзывклассного Руководи- теля | Классный руководитель Учителя физической культуры | Ежегодно (в конце учебного года) |
| 5 | Сформирова нность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководи- теля | Классный руководитель  | Ежегодно, (в конце учебного года) |
| 6 | Сформирова нность основ экологичес- кой культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведениюв быту | Освоение понятий экологичес- кого содержания Единицы портфолио, подтвержда- ющие социально- культурный опыт учащегося | Опрос. Статис- тический учет | Учитель биологии Классныйруководитель | Ежегодно (в конце учебного года) |
| 7 | Готовность к продолже- ниюобразования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных профессиональ- ных склонностейи способностей | Количество учащихся, своевременно ознакомлен- ных с заключением педагога- психолога о профессио- нальных склонностях и способностях учащихся | Статис- тический учет | Классный руководитель Тьютор | Первый раз на этапепредпрофиль- ной подготовки (по окончанииучащимися 7–8- го классов).Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |

Приложение 4 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагоговв предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.Положительное состояние дел, если Школа занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе | Базы участников регионального этапа олимпиады |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся9–11-хклассов в списках участников заключительного этапа олимпиады. | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
|  |  | Положительное состояние дел, если Школа имеет участников заключительного этапа олимпиады |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Результативность участияв заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе набаллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа. | Статистические данные по вузам |
|  |  | Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа. |  |
|  |  | Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускникивыбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду |  |

Приложение 5 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения**[\*](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/r1/) |
| **1. Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – семейное  | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
|  | – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.Количество чел. |

|  |
| --- |
| **2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует/несоответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебномплане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) ихродителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов,дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебногоплана | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам,дисциплинам(модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/не имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП | Имеется/не имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениямвнеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала понаправлениям внеурочной деятельности | Да/Нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется/не имеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения | Имеется/не имеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одаренными обучающимися | Имеется/не имеется |
| **3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС** |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, | Имеется/не |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | формируемой участниками образовательных отношений | имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствиетребованиям ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на 1 обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./не имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программеформирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для | Имеется/не |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на 1обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/не имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах | % |

[*\**](https://vip.1obraz.ru/%23/document/118/30289/vr1/) *В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.*

Приложение 6 к Положению о внутренней системе оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический****показатель на старте** | **Планируемый показатель****«дорожная карта»** | **Факт выполне- ния****«дорожной карты»** |
| **Кадровые** | Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| **условия** | вес численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников, |  |  |  |
|  | имеющих высшее |  |  |  |
|  | образование, в |  |  |  |
|  | общей численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |
|  | Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
|  | вес численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников, |  |  |  |
|  | имеющих высшее |  |  |  |
|  | образование |  |  |  |
|  | педагогической |  |  |  |
|  | направленности |  |  |  |
|  | (профиля), в |  |  |  |
|  | общей |  |  |  |
|  | численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников |  |  |  |
|  | Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
|  | вес численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников, которым |  |  |  |
|  | по результатам |  |  |  |
|  | аттестации присвоена |  |  |  |
|  | квалификационная |  |  |  |
|  | категория, в общей |  |  |  |
|  | численности |  |  |  |
|  | педагогических |  |  |  |
|  | работников, в томчисле: |  |  |  |
|  | – первая; |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – высшая |  |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников в общей |  |  |  |
| численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| педагогический стаж |  |  |  |
| работы которых |  |  |  |
| составляет: |  |  |  |
| * до 5 лет;
* свыше 30 лет
 |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических и |  |  |  |
| административно- |  |  |  |
| хозяйственных |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| прошедших за |  |  |  |
| последние три года |  |  |  |
| повышение |  |  |  |
| квалификации по |  |  |  |
| профилю |  |  |  |
| профессиональной |  |  |  |
| деятельности и (или) |  |  |  |
| иной осуществляемой в |  |  |  |
| образовательной |  |  |  |
| организации |  |  |  |
| деятельности, в общей |  |  |  |
| численности |  |  |  |
| педагогических и |  |  |  |
| административно- |  |  |  |
| хозяйственных |  |  |  |
| работников |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических и |  |  |  |
| административно- |  |  |  |
| хозяйственных |  |  |  |
| работников, имеющих |  |  |  |
| профессиональную |  |  |  |
| переподготовку по |  |  |  |
| профилю/направлению |  |  |  |
| профессиональной |  |  |  |
| деятельности или иной |  |  |  |
| осуществляемой в |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательной |  |  |  |  |
| организации |
| деятельности, в общей |
| численности |
| педагогических и |
| административно- |
| хозяйственных |
| работников |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| своевременно |  |  |  |
| прошедших |  |  |  |
| повышение |  |  |  |
| квалификации по |  |  |  |
| осуществлению |  |  |  |
| образовательной |  |  |  |
| деятельности в |  |  |  |
| условиях ФГОС |  |  |  |
| общего образования, в |  |  |  |
| общей численности |  |  |  |
| педагогических и |  |  |  |
| административно- |  |  |  |
| хозяйственных |  |  |  |
| работников |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| охваченных |  |  |  |
| непрерывным |  |  |  |
| профессиональным |  |  |  |
| образованием: |  |  |  |
| – тренинги, обучающие |  |  |  |
| семинары, стажировки; |  |  |  |
| – вне программ |  |  |  |
| повышения |  |  |  |
| квалификации |  |  |  |
| Численность/удельный | Чел./% |  |  |  |
| вес численности |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |
| работников, |  |  |  |
| реализовавших |  |  |  |
| методические проекты |  |  |  |
| под руководством |  |  |  |
| ученых или научно- |  |  |  |
| педагогических |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работников партнерских организаций |  |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численностипедагогических работников,являющихся победителями или призерамиконкурса «Учитель года» | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников,являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессиональног о мастерства | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численностипедагогическихработников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном илифедеральном уровнях | Чел./% |  |  |  |
| Численность/удельный вес численностипедагогическихработников, ведущих личную страничку на сайте школы | Чел./% |  |  |  |
| **Психолого- педагогичес- кие условия** | Количество педагогов- психологов в штатном расписании | Чел. |  |  |  |
| Количество педагогов- психологов по | Чел. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | совместительству |  |  |  |  |
| Количество социальных педагогов | Чел. |  |  |  |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогическихработников | Чел./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемыхпедагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |  |  |  |
| Доля мероприятий, курируемыхпедагогом-психологом в Программеформирования и развития УУД | Ед./% |  |  |  |
| Доля курсов внеурочнойдеятельности, разработанных приучастии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочнойдеятельности в плане внеурочнойдеятельности | Ед./% |  |  |  |
| Количестводополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога- психолога | Ед. |  |  |  |
| Наличие оборудованного помещения,приспособленного для индивидуальных консультаций с | Имеется/ не имеется |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | обучающимися, родителями |  |  |  |  |
| Наличие оборудованныхобразовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон | Имеется/ не имеется |  |  |  |
| **Материально- технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии сФГОС/федеральными илирегиональными требованиями) | Ед./% |  |  |  |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;
* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и

распознавания текстов;* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении

библиотеки;* с возможностью размножения печатных бумажных материалов
 | Да / нет |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена | Чел./% |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся |  |  |  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  |  |
| **Учебно-****методическое и информацион ное обеспечение** | Количество экземпляровучебной и учебно- методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед./% |  |  |  |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечногофонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Количество экземпляров научно- популярной литературы в общем количестве единиц хранениябиблиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  |  |
| Соответствие используемых | Соответству ет/ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебников и учебных пособий федеральному перечню | не соответст- вует |  |  |  |
| Наличиеобщедоступного аннотированного перечняинформационных образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  |  |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ попредметам учебного плана | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочнойдеятельности | Ед. |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых дляобеспечения проектной деятельности обучающихся | Ед. |  |  |  |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона№ 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» | Соответств./ несоответств. |  |  |  |